

# 新的尝试 新的收获

<<马立平中文教材>>教学体会点滴

吴晓辉, 梅红

由众多家长提议, 本学期我们JT-4班采用<<马立平中文教材>>替代原来的<<标准中文>>, 作了一个新尝试。

<<马立平中文教材>>给人以耳目一新的感觉, 它把学生带进了一片充满趣味和中国传统文化的新奇天地里。它不再让学生感到每周的中文学校是一种负担, 而是成就了一股踊跃学习中文的势头, 这真让我们作老师的感到由衷的欣慰。这套教材有几方面明显的特点和优势, 使我们有了今天不菲的收获。

先认字, 后拼音

过去, 学生念课文, 念的是拼音, 而不是汉字。他们对汉字的认识能力并没有建立起来, 一旦离开了拼音, 就无法阅读中文读物。拼音只是帮助发音和记录发声的手段, 不能代表语言本身, 也不能理解汉字本身的意义。所以, 为了先发展学生识别汉字的能力, 这套教材在开始阶段不用拼音, 而是通过儿歌, 谜语和故事等形式, 直接进行汉字教学。比如, 课文<<小蝌蚪>>, <<眼睛>>, <<袋鼠>>, <<乌鸦喝水>>, 这些易读, 有趣的课文, 极大地提高了学生的阅读兴趣, 其中的生字, 词汇在学生朗读和背诵的过程中就记住了。另一方面, 汉字的构造不同于其他文字, 汉字是以象形, 写意, 形声为其特点的, 这套教材从语音, 语义和整体形

象的结合出发, 一开始就着重表意部首和表音部首, 让学生体会汉字的结构和意义。比如, 象形字, “伞”“鱼”“雨”让人一目了然; 表意部首, 如“心--想”, “氵--河”, “足--跑, 跳”形式直接, 意思准确; 表音部首, 如“中-种”, “马--妈”, “圭--挂, 娃”“巴--爸, 爬”, 易读且易记; 很多字既表音又表意, 如“飘”“帐”“枝”等, 从而为学生识别汉字, 理解汉字提供了方便和趣味。最后通过认读生字卡片, 排列课文字块的方式也达到了强化认字的目的。至此, 我们已完成了前三册的教学, 学生已基本能认, 读, 写300多个生字。

常用字高频率出现

为了避免狗熊掰棒子, 这套教材在课文后配有丰富有趣的阅读材料。这些阅读读物, 主要是重复学生已经学过的生字, 且重复率很高。例如, 其中有一篇《小鸟的家》的读物是这样写的: “树上的叶子绿绿的, 树上的果子红红的, 小鸟爱大树, 它的家就在大树枝上。风一吹, 树叶落到小鸟的家里, 小鸟睡在绿叶上面。风一吹, 果子掉进小鸟的家里, 小鸟吃着红红的果子。你说, 小鸟的家好不好?” 在这片阅读短文中, 反复出现了“树”, “家”, “果子”等字, 词。又如在《下雨了》的短文中这样写到: “下雨了, 下雨了! 小猫躲进屋子里, 小鸟躲在树叶下, 小青蛙躲到河

水里, 小朋友躲在雨伞下面, 小袋鼠躲在妈妈胸前的袋子里面”。这篇短文中, “躲”字出现了五次, 其它的字词如袋鼠, 雨伞, 河水, 青蛙等都是前面课文中学过的。通过这些阅读材料, 使学生在巩固原有记忆的同时又加深了对词汇的理解, 扩大了词汇量, 达到了温故知新的效果。当学生可以陆续独立的读短文了, 就在很大程度上增强了学生的成就感, 从而大大提高了他们的学习兴趣。

家庭作业

这套教材配有手写练习册和CD光盘。练习册是让学生书写学过的生字, 光盘含有课文朗读, 写字(笔划)示范, 生字的词汇练习等内容。这种引用计算机和手写两条腿走路的方式, 增强了学生做作业的积极性和自觉性。规定的作业每周四次, 要求学生每天认, 读, 写本周学过的生字。这种持续性的复习方式符合学生的记忆规律, 不至于出现“学了后边忘前边”的情况。

《马立平中文教材》的独特性与实用性让“一分耕耘”确实带来了“一份收获”。JT4-1班的学生家长们也注意到了孩子们的可喜进步。虽然试用这套教材才刚刚起步, 但随着进一步教与学和学生, 家长, 老师的通力合作, 相信丰收的季节就在不久的将来!