

## 谈谈中文学校教学中教学计划的整体构想

董音

2006年10月8日

如果说治国需要有百年大计，那么，办学至少也应该有十年大计。就是本着这种想法，我想谈谈我对中文学校教学中教学计划的整体构想。通过这样一种整体构想，可以让学校领导、教职人员、以及学生家长对中文学校的教学工作有一种宏观脉络的把握，不仅有助于学校领导和教职人员的工作，也有助于家长们给自己的孩子制定中文学习的长远计划。

华裔孩子学中文为什么应该上中文学校，而且还要有长远的计划呢？因为第一，我们应该让我们的孩子们接受系统的中文教育，而不是象多数其他族裔的孩子学中文那样蜻蜓点水般地学一下了事；第二，我们应该让我们的孩子们接受中国传统文化的熏陶，而这种熏陶需要有系统的文化知识作基础；第三，我们的孩子一般对其普通学校的学习都十分重视，而且课外还学习器乐和接受运动训练等等。在这样的情况下，要让中文的学习有效而又不成为一种沉重的负担，一种细水长流式的，即长期而不间断的学习似乎是唯一可行的模式。除了利用假期以外，各种突击性的强化式教学，我认为都会给孩子们增加负担，而且长远的收效也不乐观。第四，我们应该让上中文学校变成华裔孩子成长过程中的一个必要的组成部分。就象孩子到了五岁用不着考虑是不是该上学一样，把上中文学校也变成是理所当然的事，现在还存在于学生与家长之间的“中文学校之战”，也就会销声匿迹了。既然按照一个长远的计划送孩子上中文学校是让孩子们系统学习中文和接受中国传统文化熏陶的有效途径，那么一个系统的、科学的、切合实际的整体教学规划就是使这一途径达其目标的重要保证。

对于一个整体的教学规划来说，主教材当然是一条主线。对于主教材的选择，最近在中文学校存在着不少见仁见智的争论。我受学校领导的委托，粗略地审阅了几套现行的供海外中文教学使用的教材。各套教材自然是各有长短。我的任务并不是要评出个谁高谁底，而是要本着我对中文学校教学工作宗旨的理解，并凭借我近十年中文学校教学工作的经验，为学校简体部推荐一套切实可用的主教材。在我审阅的教材中，有

的适合成人速成班使用，有的适合其他族裔的孩子学中文使用，有的适合我们华裔的孩子在假期里作突击强化中文学习使用。而适合我前面谈到的那种细水长流式的系统教学使用的，目前只有现在中文学校使用的《标准中文》，和暨南大学华文学院受国务院侨办委托而编写的《中文》进入我最后一轮的比较与筛选。在这二者之间，《中文》的课文有较多联系海外华裔孩子实际生活的内容，即所谓“功能语言”的教学内容。这就使它在我们的中文教学也要力求与美国的外语教学要求相接轨方面，比《标准中文》更占优势。所以，我推荐选择《中文》作为中文学校的主教材，并建议对整套教材在教学计划方面作如下处理：

等级	相当于普通学校年级	主要教学内容	辅助教学内容	应用教学内容
初级中文一	学前班 (5岁)	《中文》第一册	拼音	写字、口头造句
初级中文二	一年级	《中文》第二册	拼音	写字、造句
初级中文三	二年级	《中文》第三册	汉字 (笔画、笔顺)	写字、造句
初级中文四	三年级	《中文》第四册	汉字 (偏旁、部首)	写字、看图写话
初级中文五	四年级	《中文》第五册	汉字 (偏旁、部首)	写字、作文 (记叙文)
初级中文六	五年级	《中文》第六册	汉字 (汉字的构造)	写字、作文 (议论文)
中级中文一	六年级	《中文》第七册，第八册	阅读	写字、作文 (说明文)
中级中文二	七年级	《中文》第九册，第十册	查字典，标点符号	写字、作文 (应用文)
中级中文三	八年级	《中文》第十一册，第十二册	阅读	写字、翻译 (中译英)
中级中文四	九年级	中文SATII、HSK应试强化	听力	模拟试题

高级中文一	十年级	中国地理概况	阅读	翻译（中译英）
高级中文二	十一年级	中国历史简介	阅读	翻译（英译中）
高级中文三	十二年级	中国名著简介	阅读	翻译（英译中）

对整套《中文》教材作这样的处理的根据有：

1. 这套教材的前六册有明显的循序渐进的规律。每册十四篇课文，四个综合练习，加上期中期末两次考试。共需二十次课时。考虑到拼音与汉字作为辅助教学内容，需若干学时，再加大约两次校际活动，如讲故事比赛、作文比赛等，一学年上完一册正合适。
2. 从第七册起，教材的循序渐进的规律不再严格了，而且课文内容的深度明显落后于在美国长大的十二岁（六年级）孩子的心理成熟程度。第七册起每册课本的第二单元都太稚气了些。第二单元和第三单元的最后一课，都可作自习阅读来处理。这样一来，每学期有选择性地上一册书，一学年上完两册是完全可行的。这样八年可以教完整套教材。
3. 到中级中文四班，也就是相当于普通学校的九年级时，学生已学完了基础教材，具备了基本的词汇量，积累了一定量的句型与用法的知识，培养起初步的阅读能力。而且，普通学校的九年级是孩子们在高中四年中，较为轻松的一年。这时为他们进行中文SATII、HSK应试强化训练，收效会较好。
4. 高级中文阶段，主要注重中国文化知识的介绍，同时加强学生阅读和翻译能力的培养。也可以加一些小型的研究项目，或专题讨论等内容。
5. 按这个整体教学计划完成了十三年中文学习的学生，应该可以达到绝大多数大学中文免修的要求。如果他们想在大学继续深造，中文学校也为他们打下了坚实的基础。

在学校的教学工作中，更换主教材有许多技术上的难处。从新入学的最低年级开始使用新教材，是更换主教材公认的最稳妥的办法，但并不是中间的年级绝对不能换。只是要取得中间年级更换主教材的成功，需要有关的教师付出大量创造性的劳动，在老教材与新教材之间搭设许多桥梁，帮助孩子们顺利进入新教材的轨道。

这里只是我在向校领导汇报我对中文学校教学工作中教学计划的一种整体构想，并不等于学校真的认可这个构想而把它变成学校将要实施的“十年大计”。但是如果学校一旦决定更换主教材，我希望同事们能够屏弃个人的偏好，以大局为重。因为我认为，在一个历史时期，一个学校只能有一个整体教学规划，而一位优秀的教师则是使用任何一种主教材都可以把书教好的。我也希望获得家长们的信任。希望家长们理解学校所作的大量努力的唯一目的是要把学生教好，从而支持学校的决定。