

关于中美教学结合的思考

褚亚丹

中国式教学讲究什么？成绩第一。美国式教学讲究什么？兴趣至上。我们中文学校的教学讲究什么？我的愚见是：美国式教学和中国式教学相结合。我在中文学校教学四年，主要有以下心得体会和做法。

（一）培养兴趣想新招

教师要想“招”吸引学生，让他们有上中文学校的冲动。我在教学中采取“学中玩，玩中学”方式，时时有新招。例如：学“手”字，就拍手；学“脚”字，就跺脚；学“左，右”，就举左右手，抬左右脚；学“眼，耳，鼻”，就做游戏；学“急得”，“喘着气”等词语，就让学生进行创造性表演。

总之，用动作，表情，儿歌，表演，游戏等“招”，想方设法吸引学生，使他们越学越想学，越学越爱学，越学成绩越好。

（二）严格要求有奇招

有时上课时学生过于激动，不能克制自己，我就说：“请安静”，学生马上回答：“安静了”，我又说：“请坐好”，学生马上回答：“坐好了”，女生像淑女，男生像绅士。

有时学生“犯了错误”，如：上课不听讲，影响别人，不做作业，粗心大意等。我采用的“奇招”是：青蛙跳，站马步，摸点，俯卧撑，金鸡独立，单腿跳，矮子走路，高子走路，大熊走路等。用这些体育运动来促进他们的学习。虽有处罚的意思，但学生很高兴，因为他们在这些体育锻炼中，一边运动一边学习，并且知道了自己犯的错误。

（三）因材施教有高招

对中文比较好的学生，我的招数是采用各式各样的比赛。如：读书接力赛，看谁读得好；写字大比拼，看谁又对又好；提问题拉力赛，看谁脑筋动得快；回答问题冠军赛，看谁答题多又巧。这些比赛让学生有成就感，他们热情高，干劲大，如：学到口子旁，有学生问，“听”和“叶”与“口”没关系，为什么是口子旁；学到“没”字，就联想到“梅”“莓”“霉”这些同音字怎么写。

对中文比较差的学生，我们应该尽量多鼓励，让他们多参与，多开口，使他们树立信心，循序渐进，不要想一锹挖一口井，对目标的定位要讲究实际。

总而言之，熟悉学生，熟悉教材，课前准备，课上变通，美国式教学和中国式教学相结合，时时出新招，时时出高招，时时出奇招，这样必然能让这些在美国生长的中国孩子，真正喜欢我们中国的文化，热爱中文，学习中文，学好中文！