

# 三言两语话教材

池涵

**引语：**最近几期《华社通讯》，对中文教材颇有议论，不但《马立平教材》粉墨登场，长久以来大家关心的教材问题也被提上中文教学“十年大计”的议事日程。而中文学校决定从2007-2008学年开始，以暨南大学的《中文》为主教材，乃值拍手称快。因为与现有教材《标准中文》相比，《中文》无疑更胜一筹。不过，值得探讨的是，与《马立平教材》相比，《中文》的教学效果对海外学童是否更好更有效？做为《马立平教材试点班》的学生家长之一，笔者很乐意将两种教材略做比较，抛砖引玉。

**一言：**《马立平教材》的最大特点是先学认字，后学拼音。这种以汉字先入为主的教学方法，视似违反常规，其实是延续了中国数千年直接认字学字的传统，而拼音符号的采用，至今未上百年。海外学童学习汉字的一个老大难问题是学生对拼音过度依赖，常有学生读课文时，读的是拼音而不是汉字本身；更有学生学习中文多年，但学过的汉字离开拼音就读不出来。可见，有拼音环境的教材，不但会造成了学生对拼音的依赖，而且会影响学生识别汉字的能力，尤其是海外学童，学习中文的时间本来就少，一开始学习汉字就接触拼音，很容易本末倒置，事倍功半。所以，笔者认为过早引入拼音的中文教学，对海外学童有害无益，《中文》教材的主要缺点就在于此。与众不同的《马立平教材》，前三年不用拼音，直接向学生灌输汉字，即排除了拼音环境的负面影响，又提高了学生的认字时效。

《马立平教材》从第四年开始，当学生掌握了1500个左右常用字，有了汉字识别能力和一定的阅读能力后，才引入拼音，把拼音作为注音、查字典和电脑输入的工具。

**二言：**《马立平教材》的另一特点是强化认字，多认少写，训练学生尽早跨过早期阅读障碍。众所周知，

海外学童对中文学习缺乏兴趣是普遍存在的情况。其原因之一是许多教材的内容不够生动有趣，让学生失去学习兴趣。而决定教材内容的要素之一则是教材所含的词汇量。显然，教材所含的词汇量多，内容才可能丰富有趣，反之亦然。《中文》教材头三年只教大约950个汉字；《马立平教材》则多达1500个左右。对于一般的中文读物，1500常用字基本涵盖了其中出现的95%左右的词汇。那么，为什么《马立平教材》三年能教1500个汉字呢？因为《马立平教材》采用的是认写分步法。也就是说，《马立平教材》每周教授15-20个生字，只要求学生侧重于汉字的基本结构和造字规律，熟练掌握其中4-5有代表性的字，其他生字则在大量的阅读材料反复出现，帮助学生记忆，这是一种非常务实的教学方法。而《中文》教材每周教授8-12个生字，要求每个字都能读写，这不但对许多学生是不小的负担，欲速不达，且容易使学生学了新词，忘了旧句。

**三言：**《马立平教材》还有许多特点，她汇编了大量有趣，朗朗上口的阅读课文如童谣，谜语，寓言，神话，典故等，把中文学习和中华文化熏陶有机地结合在一起；她注重循序渐进，前后呼应，温故知新；并采用与课文配套，声貌并举的多媒体CD和生字卡片等做为家庭作业的补充，增加了学生学习中文的趣味性。选用《马立平教材》，起步晚的学生三年可初步解决中文的认读问题；起步早的学生第四年便可接受进一步的读写训练。当然任何收获都要付出代价！使用《马立平教材》，每周五天的作业压力是不可忽视的。

**结语：**《马立平教材试点班》在2006-2007学年的教学实践，不但证实了该教材的教学理念行之有效，试点班的学生们更是受益匪浅。因此，笔者建议中文学校在新学年扩大《马立平教材试点班》，给华社子女多一选择，让更多华社子女受益于《马立平教材》。